

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di educazione civica ,elaborato dai docenti dell'istituto Comprensivo,si rifà alla linee guida in applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92: “ Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”.

Tale legge pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana intesa non solo come cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione dei cittadini alla vita politica,economica e sociale del paese.

La norma richiede la trasversalità dell'educazione civica in quanto gli obiettivi e le competenze non sono ascrivibili ad una singola disciplina, ma coinvolgono i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente.

I nuclei tematici sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

obiettivi irrinunciabili dell'educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo del concetto di responsabilità che si realizzano nel promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

La costruzione di una cittadinanza globale coinvolge anche gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile sottoscritta nel settembre 2015 da 193 paesi membri dell'Onu ed è caratterizzata da 17 obiettivi di sviluppo.

La scuola, da parte sua, deve fornire un'educazione equa ed inclusiva ed un'opportunità di apprendimento per tutti, fornendo competenze metodologiche, culturali e sociali per la costruzione di cittadini consapevoli e per fornire alle nuove generazioni gli strumenti per agire nella società del futuro, migliorandola.

Tutti i docenti sono chiamati a selezionare ed impartire quelle informazioni le cui conoscenze possano alimentare abilità e competenze culturali , metacognitive ,metodologiche e sociali per creare una cittadinanza attiva.

L'insegnamento dell'educazione civica è pari a 33 ore annuali e sarà oggetto di valutazione periodica e finale prevista dal D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 per il primo ciclo di istruzione.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione , acquisendo i voti espressi dai docenti del team e del Consiglio di classe.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze maturate nell'attività didattica.

Pur nel rispetto dell'autonomia scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali :

COSTITUZIONE ITALIANA :diritto nazionale ed internazionale;legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE : educazione ambientale,conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

La scuola è chiamata ad essere una palestra dove gli studenti possono esercitare i diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

L'esperienza scolastica deve vertere a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società complessa e pluralistica.

Il concetto di educazione civica è strettamente legato allo sviluppo completo dell'individuo sia nella dimensione interiore (costruzione del sé) che nella dimensione relazionale (costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri) e sulla costruzione di una positiva intersezione tra realtà naturale ed sociale.

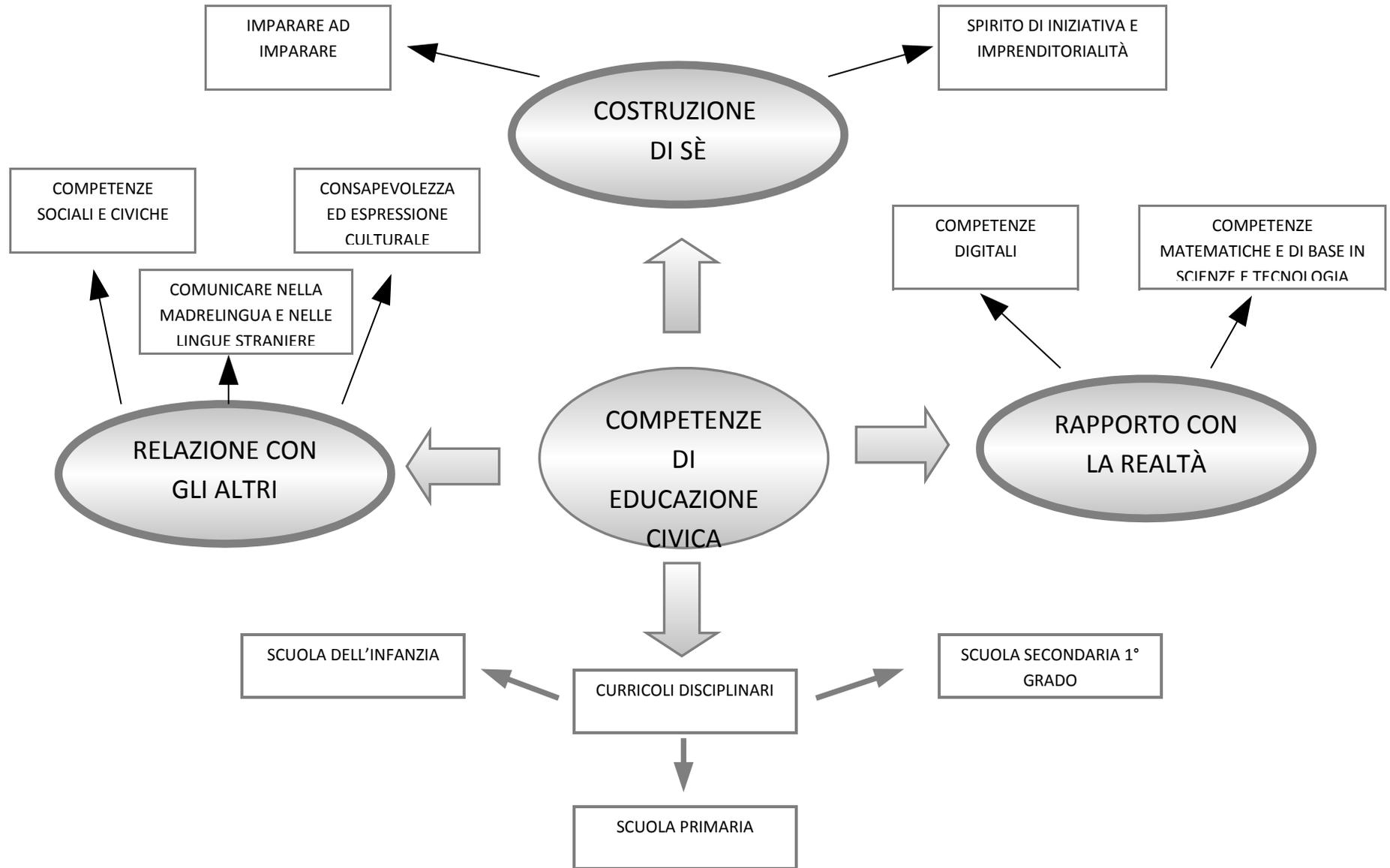
Fra le attività che concorrono alla formazione della persona si possono considerare :

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e nazionali
- partecipazioni a concorsi e/o attività promosse da enti,organismi associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori,volontariato,bullismo,disagio giovanile,violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)

- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine e magistrati) nell'ambito di percorsi di educazione alla legalità
- lettura critica dei quotidiani
- uso costruttivo della comunicazione multimediale (You tube,Blog, ...)
- uso consapevole dei social



MAPPA DI EDUCAZIONE CIVICA



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL' INFANZIA

Un percorso di Educazione Civica per educare i bambini di oggi a rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.

I bambini sono attivi, amano costruire, giocare, comunicare e fin dalla nascita intraprendono una ricerca di senso che li sollecita a indagare la realtà.

Oggi, però, la crescita di ciascun bambino e di ciascuna bambina è resa ardua dalle innumerevoli e spesso contrastanti sollecitazioni comunicative, dai riferimenti identitari e relazionali plurimi, dai tempi contratti che caratterizzano gli ambienti di vita e i rapporti familiari e sociali, dalla solitudine di molte famiglie e dalla carenza per molti bambini di contatti con i coetanei.

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze.

Il concetto chiave che collega i nuclei fondanti è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti positivi rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITÀ	TRAGUARDI
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire e riconoscere se stesso. ▪ Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. ▪ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. ▪ Comprendere che tutti hanno diritti e doveri ▪ Prima conoscenza delle funzionalità degli strumenti digitali e dei rischi connessi al loro utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé (interessi, caratteri ed emozioni). ▪ Conoscere la propria storia personale. ▪ Cura di sé e degli oggetti personali. ▪ Riconoscere le emozioni. ▪ Conoscere l'importanza di un'alimentazione sana. ▪ Utilizzare le tecnologie informatiche per la realizzazione di attività basate su un tipo di apprendimento cooperativo. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ scopre che tutti siamo simili ma unici; ▪ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; ▪ esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le regole di vita del gruppo comprendendo i bisogni degli altri. ▪ Riconoscere e discutere insieme situazioni e sentimenti. ▪ Mostrare attenzione alle diverse culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle regole. ▪ Consapevolezza delle proprie emozioni. ▪ Consapevolezza di fare parte di una comunità. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dimostra interesse sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper rispettare ogni diversità. ▪ Comprendere i bisogni del- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronto e rispetto dell'altro e delle sue opinioni. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprende di essere interdipendente e accresce il senso di reciprocità;

	<p>l'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interiorizzare le regole dello star bene insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i confini propri e altrui nello spazio. ▪ Controllare l'intensità della voce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le regole comportamentali. ▪ Giocare e lavorare in modo costruttivo e cooperativo. ▪ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente. ▪ Avviare una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i regolamenti all'interno degli spazi scolastici e in caso di emergenza. ▪ Avvicinarsi al linguaggio simbolico della segnaletica. ▪ Conoscere e rispettare l'ambiente. ▪ Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale. 	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si mette in relazione con gli altri e con l'ambiente in maniera rispettosa; ▪ mostra atteggiamenti responsabili verso altri esseri viventi e l'ambiente.

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Il presente curricolo di EDUCAZIONE CIVICA, prevede la partecipazione ad attività/laboratori/progetti interdisciplinari, organizzati sia dall'istituto sia delle agenzie del territorio, che trattino i nuclei tematici illustrati dal grafico sottostante.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze e abilità
<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento): analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...): assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere ed assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata: praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>L'importanza dell'acqua e delle risorse energetiche: usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>

		<p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente).</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente).</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo: conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei Diritti dell'Infanzia):</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>
--	--	--	---

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze e abilità
-----------------	-------------------------	------------------------	----------------------

<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale (scuola, comune, provincia, regione) nazionale, europea, mondiale: analizzare il significato dei simboli (le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali).</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali: approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Principali forme di governo: l'Unione Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Conoscere le principali ricorrenze civili: 4 novembre (Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate) 20 novembre (Giornata dei Diritti dell'Infanzia) 7 gennaio (Anniversario del Tricolore) 27 gennaio (Giorno della Memoria) 10 febbraio (Giorno del Ricordo) 17 marzo (Anniversario dell'Unità d'Italia) 25 aprile (Festa della Liberazione) 1° maggio (Festa del Lavoro) 2 giugno (Festa della Repubblica)</p>
--	---	---	---

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze e abilità
<p>RELAZIONE E ALTERITÀ</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui: dimostrare disponibilità all'ascolto e al dialogo</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive: mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione: riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana: Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Utilizzo di un lessico adeguato al contesto: esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze e abilità

<p>PARTECIPAZIONE E AZIONE</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (scuola, museo, biblioteca, teatro, supermercato, municipio, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale: sapersi muovere in sicurezza per la strada.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente: conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza reale e digitale: conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; conoscere i comportamenti da assumere in ambito digitale.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale: partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni (scuola, museo, biblioteca, teatro, supermercato, municipio, spazi pubblici...) e i regolamenti che ne disciplinano l'utilizzo.</p>
---	---	---	--

Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Valutazione

La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili (uso di opportune rubriche, griglie e diari di bordo), sarà integrata da quella più propriamente formativa (verifiche scritte e d orali riguardanti conoscenze e abilità) in modo tale da restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. Verrà espressa con un giudizio sintetico in base ai seguenti criteri:

Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Livello di competenza in fase di acquisizione	Livello di competenza di base	Livello di competenza intermedio	Livello di competenza intermedio	Livello di competenza avanzato	Livello di competenza avanzato
Le conoscenze relative ai percorsi didattici proposti sono frammentarie e non consolidate. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Le conoscenze relative ai percorsi didattici proposti sono essenziali. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Le conoscenze relative ai percorsi didattici proposti sono sufficientemente consolidate L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Le conoscenze relative ai percorsi didattici proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Le conoscenze relative ai percorsi didattici proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le conoscenze relative ai percorsi didattici proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti</p> <p>Riflettere su :</p> <p>Diritti della persona</p> <p>Proprio comportamento</p> <p>Valori</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze.</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Essere consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé</p> <p>Confrontarsi, costruttivamente, con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale ed altrui</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Promuovere la consapevolezza riguardo la salvaguardia dell'ambiente (ed. Ambientale)</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità, propria ed altrui, e la necessità delle regole dello stare insieme</p>	<p>Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi</p> <p>Conoscere i documenti che tutelano i diritti (Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo; Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo; Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; Giornata dei Diritti dell'Infanzia)</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali usando , in modo corretto, le risorse alimentari, idriche ed energetiche, evitando gli sprechi</p>

--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere : la storia personale e familiare, le tradizioni della comunità ed alcuni beni culturali</p>	<p>E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Riconoscere i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali ed attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità locale, nazionale ed internazionale</p>	<p>Analizzare il significato dei simboli : le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali ed internazionali</p> <p>Valorizzare le diverse culture e la loro interazione</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</p>	<p>Conoscere i simboli dell'identità territoriale locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Conoscere le forme ed il funzionamento delle amministrazioni comunali, le principali forme di governo e gli organismi internazionali</p> <p>Gestire responsabilmente i diversi compiti</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e della propria Nazione</p> <p>Analizzare il significato dei simboli : le bandiere, gli emblemi, gli inni, gli stemmi, gli acronimi, i loghi degli Enti locali e nazionali, le principali ricorrenze ci-</p>

			vili.
--	--	--	-------

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA'
<p>Relazioni</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Riflettere, ascoltare, confrontarsi e collaborare con gli altri nel rispetto reciproco</p>	<p>Prendere coscienza del sè nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante</p> <p>Assumere atteggiamenti di comprensione, collaborazione e di rispetto delle varie forme di diversità nel confronto con le persone e le altre culture</p> <p>Riconoscere nelle diversità individuali, sociali e culturali, un'occasione di arricchimento personale</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri limiti e comprendere l'importanza di un supporto attivo per superarli</p>	<p>Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare</p> <p>rispettare le regole della convivenza in classe ed a scuola</p> <p>Riconoscere il valore di ogni individuo ed apprezzare il valore della solidarietà</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie</p> <p>Rispettare le norme, le regole ed i divieti</p>	<p>Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Conoscere le regole nei diversi contesti di vita</p> <p>essere disponibili all'ascolto ed al dialogo</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sè e degli altri</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</p>

			Sapersi esprimere con un linguaggio consono al contesto
--	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITA
<p>Partecipazione ed interazione con il territorio</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Individuare i principali ruoli nei diversi contesti ed istituzioni presenti nel territorio</p> <p>Riflessione sui comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui, il rispetto delle persone, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>Essere consapevoli dei valori della Costituzione italiana e della Carta dell'Infanzia nel rispetto della convivenza civile</p> <p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>Avere cura di sé come presupposto di un corretto stile di vita</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui</p> <p>Sviluppare l'empatia tra i pari per riconoscere il disagio dell'altro</p> <p>individuare i bisogni primari e sociali della persona</p>	<p>Conoscere le norme che regolano il codice della strada</p> <p>Rispettare l'ambiente</p> <p>Salvaguardare la sicurezza dell'individuo</p> <p>Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale</p> <p>partecipare a momenti educativi (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ri-</p>

Regole di comportamento e responsabilità individuale	Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile	correnze della comunità,azioni di solidarietà,manifestazioni sportive ed uscite didattiche)
	Risolvere i conflitti tramite soluzioni che non provochino emarginazione,offesa,umiliazione e rifiuto dell'altro	Sapersi muovere in sicurezza in vari ambienti
	Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio	Assumere un sano e corretto stile di vita, interagendo, in modo responsabile, con l'ambiente
	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe,della scuola,della famiglia e della comunità con alcuni articoli della Costituzione	Saper assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
CRITERI							

C O M P O R T A M E N T I	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti od il contributo dei compagni	L'alunno solitamente adotta, a scuola e non comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela attraverso riflessioni personali, nelle discussioni e nell'argomentazione. Assume, con scrupolo, le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno regolarmente adotta, a scuola e non, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela attraverso riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e delle condotte in contesti noti. S'assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre a scuola e non, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela attraverso riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali ed originali, proposte e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E R E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza : regole,norma,patto,con divisione,diritto, dovere, mediazione, votazione e rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime,organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali,organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi di mappe e schemi ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
	conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi,politici e i loro organi,ruoli e funzioni a livello locale,nazionale ed interna-							

	zionale							
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
A	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi all'educazione civica negli argomenti trattati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo ed il supporto di docente e compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati ed altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alla esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alla esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali ed originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro, ne rivela i nessi e le rapporti a quanto studiato e nelle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità ed i contesti nuovi. Porta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di
	B							
I								
L								
I								
T								
A'	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza personale fino ai temi di studio, i diritti ed i doveri, collegarli alla Costituzione Italiana ed alle							

	carte internazionali.							adattare al variare delle situazioni
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------